

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

LÝ KHÁNH MINH

TỔ CHỨC BỒI DƯỠNG
NĂNG LỰC THIẾT KẾ GIÁO ÁN THEO CHỦ ĐỀ TÍCH HỢP
CHO GIÁO VIÊN TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ
HUYỆN NA RÌ, TỈNH BẮC KẠN

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Thái Nguyên, năm 2018

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

LÝ KHÁNH MINH

TỔ CHỨC BỒI DƯỠNG
NĂNG LỰC THIẾT KẾ GIÁO ÁN THEO CHỦ ĐỀ TÍCH HỢP
CHO GIÁO VIÊN TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ
HUYỆN NA RÌ, TỈNH BẮC KẠN

Chuyên ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 8.140.114

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. LÊ THỊ PHƯƠNG HOA
TS. ĐỖ THỊ TRINH

Thái Nguyên, năm 2018

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi. Các kết quả nghiên cứu trong Luận văn là trung thực, chưa từng được công bố trong bất kì công trình nghiên cứu nào của tác giả khác.

Tác giả luận văn

LÝ KHÁNH MINH

CHỮ KÝ XÁC NHẬN

NGƯỜI HƯỚNG DẪN

KHOA CHUYÊN MÔN

LỜI CẢM ƠN

Tôi xin bày tỏ lòng kính trọng và lời cảm ơn sâu sắc tới cô giáo TS. Lê Thị Phương Hoa và cô TS. Đỗ Thị Trinh những người hướng dẫn khoa học đã tận tình chỉ dẫn, giúp đỡ tôi trong suốt quá trình nghiên cứu và thực hiện luận văn.

Tôi xin bày tỏ lòng biết ơn đến cô giáo TS. Lê Thị Phương Hoa, TS. Đỗ Thị Trinh và cán bộ, giảng viên Trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên đã giúp đỡ và tạo điều kiện thuận lợi cho tôi trong suốt quá trình học tập và nghiên cứu.

Tôi xin tri ân sự động viên, khích lệ và ủng hộ của gia đình, người thân, bạn bè và đồng nghiệp đã giúp đỡ tôi hoàn thành luận văn này.

Tác giả luận văn

LÝ KHÁNH MINH

MỤC LỤC

Trang

TRANG BÌA PHỤ	
LỜI CAM ĐOAN.....	i
LỜI CẢM ƠN	ii
DANH MỤC CÁC KÝ HIỆU, CÁC CHỮ VIẾT TẮT.....	iv
DANH MỤC BẢNG, BIỂU	v
MỞ ĐẦU.....	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	3
3. Nhiệm vụ nghiên cứu	3
4. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	3
5. Giả thuyết khoa học	4
6. Phạm vi nghiên cứu của đề tài.....	4
7. Phương pháp nghiên cứu	4
8. Cấu trúc của luận văn	5
Chương 1 CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ TỔ CHỨC BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC THIẾT KẾ GIÁO ÁN THEO CHỦ ĐỀ TÍCH HỢP CHO GIÁO VIÊN TRUNG HỌC CƠ SỞ.....	7
1.1. Tổng quan tình hình nghiên cứu.....	7
1.1.1. Các công trình nghiên cứu trên thế giới	7
1.1.2. Các công trình nghiên cứu ở Việt Nam.....	10
1.2. Một số khái niệm cơ bản	12
1.2.1. Bồi dưỡng	12
1.2.2. Năng lực thiết kế giáo án.....	13
1.2.3. Tích hợp, dạy học tích hợp, giáo án tích hợp	15
1.2.4. Tổ chức bồi dưỡng năng lực thiết kế giáo án theo chủ đề tích hợp cho giáo viên	19

1.3. Dạy học tích hợp ở trường Trung học cơ sở	20
1.3.1. Vai trò của trường Trung học cơ sở trong hệ thống giáo dục quốc dân...	20
1.3.2. Mục đích của dạy học tích hợp.....	21
1.3.3. Đặc điểm của dạy học tích hợp	22
1.3.4. Điều kiện tổ chức dạy học tích hợp	23
1.4. Tổ chức bồi dưỡng năng lực thiết kế giáo án theo chủ đề tích hợp cho giáo viên THCS.....	24
1.4.1. Mục tiêu tổ chức bồi dưỡng năng lực thiết kế giáo án theo chủ đề tích hợp cho giáo viên THCS.....	24
1.4.2. Nội dung tổ chức bồi dưỡng năng lực thiết kế giáo án theo chủ đề tích hợp cho giáo viên THCS.....	25
1.4.3. Hình thức tổ chức bồi dưỡng năng lực thiết kế giáo án theo chủ đề tích hợp cho giáo viên THCS.....	28
1.4.4. Tổ chức kiểm tra, đánh giá hoạt động bồi dưỡng năng lực thiết kế giáo án theo chủ đề tích hợp cho giáo viên THCS.....	29
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến việc tổ chức bồi dưỡng năng lực thiết kế giáo án theo chủ đề tích hợp cho giáo viên	31
1.5.1. Các yếu tố khách quan.....	31
1.5.2. Các yếu tố chủ quan.....	32
Tiểu kết chương 1	34
Chương 2 THỰC TRẠNG TỔ CHỨC BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC THIẾT KẾ GIÁO ÁN THEO CHỦ ĐỀ TÍCH HỢP CHO GIÁO VIÊN CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ HUYỆN NA RÌ, TỈNH BẮC KẠN.....	36
2.1. Khái quát chung về địa bàn nghiên cứu	36
2.1.1. Quy mô trường, lớp, học sinh.....	36
2.1.2. Đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên	37
2.1.3. Chất lượng giáo dục.....	38

2.2. Khái quát về khảo sát thực trạng	39
2.2.1. Mục đích khảo sát.....	39
2.2.2. Khách thể khảo sát.....	39
2.2.3. Nội dung khảo sát	40
2.2.4. Cách thức khảo sát và xử lý số liệu	41
2.3. Thực trạng tổ chức bồi dưỡng năng lực thiết kế giáo án theo chủ đề tích hợp cho giáo viên các trường THCS huyện Na Rì, tỉnh Bắc Kạn.....	42
2.3.1. Thực trạng năng lực thiết kế giáo án theo chủ đề tích hợp của giáo viên các trường THCS huyện Na Rì, tỉnh Bắc Kạn	42
2.3.2. Thực trạng nhận thức của cán bộ quản lý và giáo viên về bồi dưỡng năng lực thiết kế giáo án theo chủ đề tích hợp cho giáo viên các trường THCS huyện Na Rì, tỉnh Bắc Kạn	45
2.3.3. Thực trạng việc triển khai thực hiện tổ chức bồi dưỡng năng lực thiết kế giáo án theo chủ đề tích hợp cho giáo viên các trường THCS huyện Na Rì, tỉnh Bắc Kạn	48
2.4. Những yếu tố ảnh hưởng đến thực trạng tổ chức bồi dưỡng năng lực thiết kế giáo án theo chủ đề tích hợp cho giáo viên các trường THCS huyện Na Rì, tỉnh Bắc Kạn.	55
2.4.1. Các yếu tố chủ quan.....	55
2.4.2. Các yếu tố khách quan.....	56
2.5. Đánh giá chung về thực trạng tổ chức bồi dưỡng năng lực thiết kế giáo án theo chủ đề tích hợp cho giáo viên các trường THCS huyện Na Rì, tỉnh Bắc Kạn	58
2.5.1. Ưu điểm	58
2.5.2. Hạn chế	59
Tiểu kết chương 2	60

Chương 3 BIỆN PHÁP TỔ CHỨC BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC THIẾT KẾ GIÁO ÁN THEO CHỦ ĐỀ TÍCH HỢP CHO GIÁO VIÊN CÁC TRƯỜNG THCS HUYỆN NA RÌ, TỈNH BẮC KẠN.....	62
3.1. Các nguyên tắc đề xuất biện pháp	62
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính mục tiêu	62
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa	62
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn.....	62
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính đồng bộ.....	62
3.1.5. Nguyên tắc đảm bảo tính tính khả thi.....	63
3.2. Các biện pháp tổ chức bồi dưỡng năng lực thiết kế giáo án theo chủ đề tích hợp cho giáo viên các trường THCS huyện Na Rì, tỉnh Bắc Kạn.....	63
3.2.1. Tổ chức nâng cao nhận thức của cán bộ quản lý và giáo viên các trường THCS huyện Na Rì, tỉnh Bắc Kạn về tầm quan trọng của bồi dưỡng năng lực thiết kế giáo án theo chủ đề tích hợp	63
3.2.2. Kế hoạch hóa việc tổ chức bồi dưỡng năng lực thiết kế giáo án theo chủ đề tích hợp cho giáo viên các trường THCS huyện Na Rì, tỉnh Bắc Kạn	66
3.2.3. Đổi mới, đa dạng hóa các hình thức tổ chức bồi dưỡng năng lực thiết kế giáo án theo chủ đề tích hợp cho giáo viên các trường THCS huyện Na Rì, tỉnh Bắc Kạn	70
3.2.4. Chỉ đạo đổi mới công tác kiểm tra, đánh giá hoạt động bồi dưỡng năng lực thiết kế giáo án theo chủ đề tích hợp cho giáo viên các trường THCS huyện Na Rì, tỉnh Bắc Kạn	74
3.2.5. Huy động tối đa các nguồn lực để tổ chức bồi dưỡng năng lực thiết kế giáo án theo chủ đề tích hợp cho giáo viên các trường THCS huyện Na Rì, tỉnh Bắc Kạn	77
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp.....	80

3.4. Khảo nghiệm về tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất	81
3.4.1. Kết quả khảo nghiệm về mức độ cần thiết của các biện pháp đề xuất.....	81
3.4.2. Kết quả khảo nghiệm về mức độ khả thi của các biện pháp đề xuất	82
Tiểu kết chương 3	84
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	85
1. Kết luận.....	85
2. Khuyến nghị.....	86
TÀI LIỆU THAM KHẢO	88
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC KÝ HIỆU, CÁC CHỮ VIẾT TẮT

Viết tắt	Viết đầy đủ
CSVC	Cơ sở vật chất
CBQL	Cán bộ quản lý
DH	Dạy học
GD&ĐT	Giáo dục và đào tạo
HS	Học sinh
THCS	Trung học cơ sở
THPT	Trung học phổ thông
UNESCO	Tổ chức Giáo dục, Khoa học và Văn hoá của Liên Hợp Quốc